

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro předškolní vzdělávání

MATEŘSKÁ ŠKOLA PUCLICE, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

CESTA ZA POZNÁNÍM

s Puclíčkem, Veverkou, Sovou a Vílou

*„Každý den je nová výprava.
Každá otázka je klíčem.
Každý objev je poklad.“*

Zpracováno v návaznosti na revidovaný RVP PV

Účinnost: 1. 9. 2026 | Č.j.: MŠP/2026/001

Schválila: Mgr. Renata Vlčková, ředitelka školy

Obsah

1. Identifikační údaje školy.....	3
2. Charakteristika školy a jejího prostředí.....	3
3. Vize, hodnoty a filozofie školy.....	4
4. Pedagogický tým a spolupráce.....	5
5. Podmínky vzdělávání.....	5
Psychosociální podmínky.....	5
Věcné podmínky.....	5
Životospráva.....	6
Organizace.....	6
Spolupráce se zákonnými zástupci.....	6
6. Organizace vzdělávání.....	6
7. Charakteristika vzdělávacího programu.....	6
8. Čtyři průvodci cestou poznání.....	7
9. Klíčové kompetence.....	7
10. Základní gramotnosti.....	8
11. Vzdělávací oblasti.....	8
12. Integrované bloky – celoroční příběh.....	8
I. Puclíček otvírá bránu Tvrze.....	9
II. Veverka hledá podzimní poklady.....	9
III. Sova rozsvěcí lucernu poznání.....	10
IV. Víla z barevného snu.....	11
V. Puclíček a tajemství zimní tvrze.....	11
VI. Veverka probouzí zahradu.....	12
VII. Sova a Víla putují světem.....	13
VIII. Velká výprava za pokladem.....	14
12.1 Společná struktura integrovaných bloků.....	14
13. Pedagogické strategie a metody.....	15
14. Pedagogická diagnostika a portfolio dítěte.....	16
15. Individualizace a podpora dětí.....	16
16. Plynulý přechod do základní školy.....	16
17. Spolupráce s rodinou a komunitou.....	17
18. Plán autoevaluace školy.....	17
19. Zásady pro vyhodnocování a úpravy ŠVP.....	19
20. Závěrečné ustanovení.....	19
Příloha 1 – Roční mapa cesty poznání.....	21
Příloha 2 – Rituály Tvrze poznání.....	21
Příloha 3 – Příklady dětských otázek.....	22

1. Identifikační údaje školy

Údaj	Doplnění
Název školy	Mateřská škola Puclice, příspěvková organizace
Sídlo	Puclice 1
Právní forma	příspěvková organizace
IČO	70986142
IZO / RED IZO	600065278
Telefon	721 492 344
E-mail	mspuclice@seznam.cz
Web	www.puclice.cz/obec/materska-skolka-puclice/
Zřizovatel	Obec Puclice
Ředitelka školy	Mgr. Renata Vlčková
Osoba odpovědná za tvorbu ŠVP	Mgr. Renata Vlčková, ředitelka školy
Název ŠVP	Cesta za poznáním s Puclíčkem, Veverkou, Sovou a Vílou
Číslo jednací	MŠP/2026/001
Platnost / účinnost	od 1. 9. 2026
Doba platnosti ŠVP	do 31. 8. 2029, s průběžnými úpravami dle potřeby

2. Charakteristika školy a jejího prostředí

Charakteristika	Údaj
Umístění školy	v objektu tvrze v obci Puclice
Druh provozu	celodenní
Nejvyšší povolený počet dětí	20
Počet tříd	1
Počet pracovníků	4
Počet školních budov	1
Venkovní areál	sousedící park a veřejné dětské hřiště v obci

Mateřská škola Puclice využívá své jedinečné místní prostředí jako přirozenou součást vzdělávání. Příběh Puclické tvrze se stává symbolickým domovem dětského poznávání. Děti nejsou pasivními příjemci informací, ale aktivními účastníky společné výpravy.

Škola staví na rodinném klimatu, bezpečných vztazích, respektu k individualitě dítěte, přirozeném pohybu, pobytu venku, hře, tvořivosti a objevování. Důležitou součástí je spolupráce se zákonnými zástupci a využívání místních přírodních, kulturních a komunitních zdrojů.

Škola má dlouholetou tradici. Vznikla v roce 1953. V roce 2000 byla přestěhována do nově opravené tvrze v Puclicích společně s Obecním úřadem Puclice, knihovnou a společenskou místností, kterou může mateřská škola využívat k různým akcím.

Mateřská škola má dvě prostorné a smysluplně uspořádané místnosti, které slouží jako herna-jídelna a herna-ložnice, dále kuchyňku pro přípravu svačin a výdej obědů dovážených ze ZEAS Puclice, kancelář ředitelky, sociální zařízení a šatnu. Jednotřídní mateřská škola má kapacitu 20 dětí zpravidla ve věku 3–6 let. Heterogenní složení třídy podporuje přirozené sociální učení, vzájemnou pomoc a respekt k individuálnímu tempu dětí.

Pro pobyt venku je využíván sousedící oplocený park s pískovištěm, skluzavkou, kolotočem, houpadly, kruhovým dřevěným posezením a uzamykatelným domkem s venkovními hračkami, koloběžkami a odrážedly. Poloha školy umožňuje pravidelné vycházky a výpravy do přírody s omezeným pohybem po komunikacích. V obci je dále veřejné dětské hřiště s prolézačkami, lanovou pyramidou, víceúčelovým a travnatým hřištěm.

3. Vize, hodnoty a filozofie školy

Naší vizí je být mateřskou školou, do které děti chodí s radostí, kde se cítí bezpečně, mohou být samy sebou a mají dostatek prostoru pro hru, pohyb, tvoření, otázky a vlastní objevování.

Na čem stavíme:

- bezpečí a důvěra – dítě ví, že je přijímáno a respektováno;
- radost z objevování – chyba je přirozenou součástí učení;
- samostatnost – dítě má příležitost věci zkoušet a zvládat vlastními silami;
- respekt a laskavost – učíme děti vnímat potřeby druhých;
- příroda a místo – učíme se tam, kde žijeme, a pečujeme o své okolí;
- spolupráce – děti i dospělí tvoří společenství Tvrze poznání;
- tvořivost a fantazie – dětský nápad má hodnotu;
- pohyb a zdraví – přirozený pohyb je každodenní součástí života školy.

4. Pedagogický tým a spolupráce

Pedagogický tým tvoří ředitelka školy, učitelka mateřské školy, asistent pedagoga a pedagog pracující na částečný úvazek. Podle aktuálních potřeb dětí tým spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, dalšími odborníky a institucemi. Kompetence a pracovní úkoly jednotlivých pracovníků vycházejí z jejich pracovního zařazení, aktuálního personálního zajištění a potřeb školy.

Pedagogický tým vytváří jednotné, respektující a předvídatelné prostředí. Pedagog je průvodcem dítěte, pozoruje jeho potřeby a pokroky, nabízí přiměřené podněty, podporuje samostatnost a společně s dítětem hledá cesty k řešení.

Spolupráce týmu:

- pravidelné sdílení pedagogických pozorování a společné plánování;
- společná reflexe vzdělávací nabídky a výsledků vzdělávání;
- respektování individuálního tempa, potřeb, možností a zájmů dětí;
- spolupráce učitelů s asistentem pedagoga a dalšími pracovníky školy;
- partnerská komunikace se zákonnými zástupci;
- spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a dalšími institucemi podle potřeby.

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků je plánován podle potřeb školy, potřeb dětí a individuálních profesních potřeb členů týmu. Probíhá zejména prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), webinářů, odborných seminářů, samostudia, sledování aktuálních metodických materiálů a vzájemného sdílení zkušeností. Získané poznatky jsou podle možností přenášeny do vzdělávací praxe a společně reflektovány v pedagogickém týmu.

5. Podmínky vzdělávání

Psychosociální podmínky

Vytváříme bezpečné, přijímající a předvídatelné prostředí. Děti mají možnost volby, odpočinku, individuálního tempa a postupné adaptace. Pedagogové jednají s dětmi respektujícím způsobem, podporují jejich sebevědomí, samostatnost a pocit sounáležitosti. Pravidla soužití jsou srozumitelná, přiměřená věku a podle možností vytvářena společně s dětmi.

Věcné podmínky

Prostředí je uspořádáno tak, aby děti mohly samostatně používat dostupné pomůcky, tvořit, experimentovat, stavět a pracovat v menších skupinách. Materiály a pomůcky jsou průběžně obměňovány s ohledem na bezpečnost, věk, potřeby a zájmy dětí. Využíváme také přírodní materiály a dostupné venkovní prostředí.

Živospráva

Podporujeme pravidelný, ale pružný rytmus dne, pitný režim, zdravé stravovací návyky, dostatek pohybu, pravidelný pobyt venku a respekt k individuální potřebě odpočinku. Děti nejsou do jídla nuceny a jsou vedeny k vnímání vlastních biologických potřeb.

Organizace

Denní režim je pružný a umožňuje vyvážit spontánní a řízené činnosti, individuální, skupinovou i společnou práci a pravidelný pobyt venku. Vzdělávací nabídka reaguje na aktuální situaci a potřeby skupiny. Dětem je poskytován dostatek času na dokončení činnosti a možnost vrátit se k rozpracovaným aktivitám.

Spolupráce se zákonnými zástupci

Zákonní zástupci jsou partnery školy. Podporujeme otevřenou a respektující komunikaci, individuální konzultace, společné akce a průběžné sdílení informací o pokrocích, potřebách a vzdělávání dítěte. Podněty a zpětná vazba rodin jsou využívány při plánování a autoevaluaci školy.

6. Organizace vzdělávání

Vzdělávání probíhá především formou hry, situačního učení, spontánního objevování, řízených a polostrukturovaných činností, projektů, badatelských aktivit, pohybových a tvořivých činností. Vzdělávací nabídka je flexibilní a reaguje na aktuální zájmy, potřeby a situace ve skupině.

- ranní přivítání a komunitní kruh – „Otevíráme bránu Tvrze“;
- spontánní hra a centra aktivit;
- řízené a polostrukturované aktivity;
- pobyt venku a výpravy do okolí;
- klidové a odpočinkové činnosti;
- odpolední nabídka individuálních a skupinových aktivit;
- slavnosti, tradice a tematické výpravy.

7. Charakteristika vzdělávacího programu

Vzdělávací program „Cesta za poznáním“ je integrován kolem čtyř postav. Nejde o čtyři oddělené předměty, ale o čtyři různé pohledy na dítě a jeho svět. Postavy se během roku střídají, vracejí a navazují na sebe.

Základem jsou flexibilně uspořádané integrované bloky. Ty propojují vzdělávací oblasti, klíčové kompetence a základní gramotnosti do smysluplných situací. Konkrétní týdenní či denní nabídka vzniká podle aktuální situace, potřeb, možností a zájmů dětí. Očekávané výsledky učení uvedené u jednotlivých bloků představují směry, k nimž vzdělávání směřuje; každé dítě jich dosahuje v míře odpovídající jeho individuálním možnostem.

8. Čtyři průvodci cestou poznání

Postava	Charakter	Hlavní poselství	Symbol
Skřítek Puclíček	zvědavý, laskavý, trochu rošťák	Poznávám sebe a svět kolem sebe.	Klíček
Veverka	hravá, odvážná, všímavá	Poznávám přírodu a pečuji o svět kolem sebe.	Žalud
Sova	moudrá, klidná, přemýšlivá	Přemýšlím, objevuji a učím se.	Hvězda
Víla	jemná, tvořivá, empatická	Tvořím, prožívám a mám rád.	Pírko

9. Klíčové kompetence

ŠVP systematicky podporuje všech osm klíčových kompetencí vymezených v revidovaném RVP PV. Kompetence jsou rozvíjeny přirozeně v činnostech a situacích, nikoli jako samostatné „předměty“.

Kompetence	Jak ji rozvíjíme v Tvrzi poznání
K učení	pozorování, experimentování, hledání vlastních postupů, práce s chybou, reflexe
Komunikační	komunitní kruh, vyprávění, rozhovor, dramatizace, knihy, práce s příběhem
Osobnostní a sociální	sebeobsluha, emoce, spolupráce, řešení konfliktů, samostatná volba
K občanství a udržitelnosti	pravidla soužití, péče o přírodu, místní prostředí, odpovědnost
K podnikavosti a pracovní	plánování, dokončování úkolů, práce s materiálem, péče o prostředí
K řešení problémů	badatelské otázky, konstrukční hry, hledání více řešení, pokusy
Kulturní	hudba, výtvarné umění, tradice, dramatizace, regionální kultura
Digitální	bezpečné a smysluplné využití digitálních technologií při poznávání a tvorbě

10. Základní gramotnosti

Vzdělávací program cíleně rozvíjí čtenářskou a matematickou gramotnost. Obě se prolínají běžným životem dětí a nejsou oddělovány od hry a ostatních vzdělávacích činností.

Gramotnost	Příklady v praxi
Čtenářská	předčítání, práce s příběhem, obrázkové čtení, vyprávění, rýmování, knihy, značky, vlastní „knihy“ dětí
Matematická	třídění, porovnávání, počítání, prostor, čas, vzory, měření, stavění, orientace v prostředí

11. Vzdělávací oblasti

ŠVP respektuje čtyři vzdělávací oblasti revidovaného RVP PV. Jejich obsah se v integrovaných blocích přirozeně propojuje.

Oblast	Okruhy	Příběhové propojení
Dítě a jeho tělo	Tělo, smysly a biologické potřeby; pohyb, hrubá a jemná motorika; praktický život; fyzická zdatnost; ochrana zdraví.	Puclíček – samostatnost; Veverka – pohyb venku; Sova – poznávání těla; Víla – vnímání a prožívání.
Dítě a jeho psychika	Sebepojetí, autonomie a emoce; myšlenkové operace a procesy; představivost, fantazie a tvořivost; jazyk a řeč; předčtenářské dovednosti; předmatematické představy.	Sova – přemýšlení a jazyk; Víla – fantazie a emoce; Puclíček – sebepojetí; Veverka – pozorování.
Dítě, ten druhý a společnost	Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti; základy etikety a morální hodnoty; svět lidí a kultury; základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování.	Puclíček – kamarádství; Víla – empatie a kultura; Sova – pravidla a komunikace; Veverka – spolupráce.
Dítě a svět	Poznávání světa a přírody; životní prostředí a jeho ochrana; bezpečné chování.	Veverka – příroda a udržitelnost; Sova – badatelství; Puclíček – místní prostředí; Víla – tradice a kulturní dědictví.

12. Integrované bloky – celoroční příběh

Integrované bloky tvoří páteř vzdělávacího obsahu. Nejsou chápány jako pevný kalendář témat; pedagogové je mohou časově přizpůsobovat aktuálním potřebám dětí, přírodním podmínkám, událostem a zájmům skupiny. Všechny bloky propojují vzdělávací oblasti a podle konkrétní situace rozvíjejí klíčové kompetence i základní gramotnosti. Uvedené OVU jsou převzaty z revidovaného RVP PV a představují výběr výsledků, ke kterým daný blok primárně směřuje.

I. Puclíček otevírá bránu Tvrze

Období: září | Průvodce: Puclíček

Hlavní smysl a účel: Poznáváme školku, sebe navzájem, pravidla a bezpečné prostředí.

Možné tematické cesty:

- adaptace a pocit bezpečí

- jméno, tělo, rodina
- sebeobsluha a režim
- pravidla a kamarádství
- orientace v prostoru mateřské školy

Očekávané výsledky učení, ke kterým blok směřuje:

Kód OVU	Očekávaný výsledek učení
DJP-SAE-000-PV1-001	Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
DJT-PZI-000-PV1-001	Zvládá sebeobsluhu.
DAS-PSP-000-PV1-001	Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
DDS-ASO-000-PV1-002	Začlení se do skupiny.
DDS-ZEH-000-PV1-003	Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
KOS-000-000-PV1-002	Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.
KOB-000-000-PV1-005	Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.

II. Veverka hledá podzimní poklady

Období: září–říjen | Průvodce: Veverka

Hlavní smysl a účel: Objevujeme podzim, přírodu, její proměny a poklady, které máme kolem sebe.

Možné tematické cesty:

- stromy, plody a listy
- zvířata a jejich příprava na zimu
- počasí
- sběr a třídění přírodnin
- pohyb a výpravy

Očekávané výsledky učení, ke kterým blok směřuje:

Kód OVU	Očekávaný výsledek učení
DAS-PSP-000-PV1-002	Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
DAS-PSP-000-PV1-003	Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
DAS-ZPO-000-PV1-001	Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
DAS-ZPO-000-PV1-006	Respektuje různé formy života.
DJP-PMP-000-PV1-001	Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
DJT-PHJ-000-PV1-002	Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.

Kód OVU	Očekávaný výsledek učení
KRP-000-000-PV1-003	Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.
KOB-000-000-PV1-001	Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.

III. Sova rozsvěcí lucernu poznání

Období: listopad | Průvodce: Sova

Hlavní smysl a účel: Učíme se pozorovat, ptát se, vyprávět, porovnávat a hledat odpovědi.

Možné tematické cesty:

- smysly a vnímání
- knihy a příběhy
- znaky a symboly
- počítání a třídění
- pokusy a jednoduché badatelství

Očekávané výsledky učení, ke kterým blok směřuje:

Kód OVU	Očekávaný výsledek učení
DJT-TSB-000-PV1-003	Rozlišuje pomocí všech smyslů.
DJP-PDO-000-PV1-002	Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
DJP-PDO-000-PV1-005	Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
DJP-PMP-000-PV1-001	Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
DJP-PMP-000-PV1-003	Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
DJP-MOP-000-PV1-002	Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
KKK-000-000-PV1-003	Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
KRP-000-000-PV1-003	Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.

IV. Víla z barevného snu

Období: prosinec | Průvodce: Víla

Hlavní smysl a účel: Prožíváme tradice, tvoříme, zpíváme, sdílíme radost a učíme se dávat.

Možné tematické cesty:

- tradice a slavnosti
- hudba a zpěv
- výtvarné tvoření
- příběhy a dramatizace
- laskavost, pomoc a obdarování

Očekávané výsledky učení, ke kterým blok směřuje:

Kód OVU	Očekávaný výsledek učení
DDS-SLK-000-PV1-002	Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
DDS-ZKV-000-PV1-001	Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
DDS-ZKV-000-PV1-002	Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
DDS-ZKV-000-PV1-003	Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
DDS-ZKV-000-PV1-004	Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
DJP-PFT-000-PV1-001	Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
KOS-000-000-PV1-006	Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.
KKT-000-000-PV1-003	Zapojuje se do tvůrčích činností.

V. Puclíček a tajemství zimní tvrze

Období: leden–únor | Průvodce: Puclíček + Sova

Hlavní smysl a účel: Poznáváme své tělo, zdraví, emoce a učíme se zvládat nové situace.

Možné tematické cesty:

- zdraví a bezpečí
- zimní příroda
- emoce a vztahy
- pohyb a otužování přiměřeně podmínkám
- řešení problémů

Očekávané výsledky učení, ke kterým blok směřuje:

Kód OVU	Očekávaný výsledek učení
DJT-TSB-000-PV1-001	Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
DJT-TSB-000-PV1-004	Naplňuje své biologické potřeby.
DJT-OZD-000-PV1-001	Má osvojené základní hygienické návyky.
DJT-OZD-000-PV1-002	Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
DJP-SAE-000-PV1-002	Orientuje se v základních emocích a pocitech.
DJP-SAE-000-PV1-006	Vyrovná se s neúspěchem.
DAS-BCH-000-PV1-002	Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

Kód OVU	Očekávaný výsledek učení
KRP-000-000-PV1-002	Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.

VI. Veverka probouzí zahradu

Období: březen–duben | Průvodce: Veverka

Hlavní smysl a účel: Sledujeme probouzení přírody a učíme se pečovat o živé prostředí.

Možné tematické cesty:

- semena a růst
- voda a půda
- mláďata
- péče o zahradu
- ochrana přírody a třídění

Očekávané výsledky učení, ke kterým blok směřuje:

Kód OVU	Očekávaný výsledek učení
DAS-PSP-000-PV1-002	Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
DAS-PSP-000-PV1-003	Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
DAS-ZPO-000-PV1-003	Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
DAS-ZPO-000-PV1-005	Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
DAS-ZPO-000-PV1-006	Respektuje různé formy života.
DJT-PZI-000-PV1-002	Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami.
KOB-000-000-PV1-002	Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.
KPP-000-000-PV1-002	Navrhne, co potřebuje k realizaci vlastních činností.

VII. Sova a Víla putují světem

Období: duben–květen | Průvodce: Sova + Víla

Hlavní smysl a účel: Poznáváme svět lidí, kultur, jazyků, hudby a příběhů.

Možné tematické cesty:

- rodina a různá společenství
- země a kultura
- hudba, tanec a výtvarné umění
- komunikace
- tolerance a respekt k odlišnostem

Očekávané výsledky učení, ke kterým blok směřuje:

Kód OVU	Očekávaný výsledek učení
DDS-SLK-000-PV1-001	Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
DDS-SLK-000-PV1-003	Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
DDS-ZKV-000-PV1-001	Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
DDS-ZKV-000-PV1-002	Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
DDS-ZKV-000-PV1-003	Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
DJP-JAR-000-PV1-010	Rozliší český jazyk od jiných jazyků.
KKT-000-000-PV1-004	Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.
KKK-000-000-PV1-005	Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.

VIII. Velká výprava za pokladem

Období: květen–červen | Průvodce: všichni

Hlavní smysl a účel: Spojujeme, co jsme se naučili, a připravujeme se na další cestu – do školy i do života.

Možné tematické cesty:

- samostatnost
- spolupráce
- dopravní a bezpečnostní situace
- příroda a výpravy
- reflexe a portfolio
- rozloučení s předškoláky

Očekávané výsledky učení, ke kterým blok směřuje:

Kód OVU	Očekávaný výsledek učení
DJT-PZI-000-PV1-003	Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
DJP-JAR-000-PV1-008	Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
DJP-JAR-000-PV1-009	Formuluje instrukce a předá je ostatním.
DDS-ASO-000-PV1-004	Ovlivňuje směřování společné činnosti.
DAS-BCH-000-PV1-003	Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.
KKU-000-000-PV1-004	Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.
KPP-000-000-PV1-005	Dokončí, co započalo.
KPP-000-000-PV1-007	Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.

Kód OVU	Očekávaný výsledek učení
KKK-000-000-PV1-002	Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.

12.1 Společná struktura integrovaných bloků

Každý integrovaný blok je v třídním plánování dále rozpracován podle aktuální situace. Pedagog volí konkrétní vzdělávací nabídku a ověřuje její smysluplnost vzhledem k potřebám, možnostem a zájmům dětí. Při plánování vychází z OVU uvedených v ŠVP; podle konkrétní situace může cíleně pracovat i s dalšími OVU revidovaného RVP PV.

Část plánování	Obsah
Příběhový impuls	dopis, předmět, otázka, loutka, obrázek nebo situace, se kterou přichází průvodce
Dětská otázka	co děti zajímá, co chtějí zjistit nebo vyzkoušet
Vzdělávací záměry a OVU	výběr OVU relevantních pro konkrétní situaci a skupinu dětí
Nabídka činností	hra, pohyb, tvoření, jazyk, matematika, badatelství, pobyt venku
Individualizace	úprava náročnosti, pomůcek, podpory, organizace a tempa
Pozorování	co dítě dělá, jak komunikuje, spolupracuje, řeší problém a postupuje
Reflexe	co se podařilo, co děti překvapilo, co chtějí dále objevovat
Poklad výpravy	symbol, fotografie, kresba, výrobek, záznam v portfoliu nebo společný zážitek

13. Pedagogické strategie a metody

Pedagogické strategie jsou voleny tak, aby podporovaly aktivní učení dítěte, rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností. Pedagogové přizpůsobují metody aktuálním potřebám skupiny i jednotlivých dětí.

- učení hrou a prožitkem;
- situační a sociální učení;
- učení nápodobou a pozorováním;
- badatelsky orientované aktivity;
- projektové a tematické činnosti;
- kooperativní činnosti;
- experimentování a práce s přírodním materiálem;
- práce s příběhem, loutkou a dramatizací;
- pohybové a smyslové aktivity;
- práce v centrech aktivit;
- otevřené otázky a problémové situace;
- reflexe a jednoduché sebehodnocení dítěte.

14. Pedagogická diagnostika a portfolio dítěte

Pedagogické diagnostikování je průběžný a systematický proces poznávání dítěte. Jeho smyslem není porovnávat děti mezi sebou, ale porozumět individuálnímu vývoji a učení každého dítěte a na tomto základě plánovat další podporu. Výsledky vzdělávání jsou sledovány ve vztahu k očekávaným výsledkům učení a k individuálním možnostem dítěte.

- systematické pozorování dítěte v přirozených situacích;
- záznamy o silných stránkách, zájmech, potřebách a pokrocích dítěte;
- ukázky dětské práce;
- fotografie a dokumentace projektů;
- dětské kresby a vlastní výpovědi;
- záznamy o pokroku v sebeobsluze, komunikaci, sociálních dovednostech a učení;
- průběžná práce s diagnostickým portfoliem při rozhovoru s dítětem a zákonnými zástupci.

Pedagogická diagnostika probíhá průběžně během celého školního roku. Souhrnné vyhodnocení pokroku každého dítěte provádějí pedagogové nejméně dvakrát ročně. Zjištění jsou využívána při plánování vzdělávací nabídky, individualizaci vzdělávání a při komunikaci se zákonnými zástupci.

15. Individualizace a podpora dětí

Každé dítě má své tempo, potřeby, zkušenosti, možnosti, zájmy a silné stránky. Pedagog přizpůsobuje vzdělávací nabídku tak, aby dítě mohlo zažít úspěch a současně mělo přiměřenou výzvu. Individualizace vychází z průběžného pedagogického diagnostikování.

- nabídka různých úrovní obtížnosti;
- volba materiálu, místa a způsobu práce;
- vizuální podpora a názorné pomůcky;
- práce v menších skupinách a individuální podpora;
- opakování a strukturování činností;
- podpora komunikace různými prostředky;
- respektování individuální potřeby odpočinku a tempa;
- spolupráce se zákonnými zástupci a poradenskými zařízeními podle potřeby.

16. Plynulý přechod do základní školy

Příprava na školu je přirozenou součástí celého předškolního období. Nesoustředíme se na předčasný školní výkon, ale na rozvoj kompetencí, samostatnosti, komunikace, schopnosti spolupracovat, soustředit se, řešit problém, pracovat s chybou a zvládat běžné životní situace.

- samostatné dokončení přiměřeného úkolu;
- naslouchání a porozumění instrukci;
- vyjádření potřeby, názoru a otázky;
- spolupráce ve dvojici a skupině;
- orientace v čase, prostoru a běžných pravidlech;
- rozvoj grafomotoriky a předčtenářských dovedností;
- rozvoj předmatematických představ;
- sebeobsluha a péče o vlastní věci;
- schopnost požádat o pomoc a přijmout ji.

17. Spolupráce s rodinou a komunitou

- adaptační setkávání a postupné seznamování rodiny se školou;
- individuální konzultace a sdílení pokroků dítěte;

- společné slavnosti a výpravy;
- dny otevřených dveří a prezentace práce dětí;
- zapojování zákonných zástupců do tematických projektů podle jejich možností;
- spolupráce se zřizovatelem, základní školou, knihovnou, obcí a dalšími partnery;
- podpora přirozené návaznosti mateřské a základní školy.

18. Plán autoevaluace školy

Autoevaluace je systematický a pravidelný proces, který škole poskytuje zpětnou vazbu o kvalitě podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání. Za organizaci autoevaluace odpovídá ředitelka školy; na realizaci a vyhodnocování se podílí pedagogický tým a podle povahy hodnocené oblasti také další pracovníci školy a zákonní zástupci dětí. Zjištění z autoevaluace jsou využívána k plánování dalšího rozvoje školy a k úpravám ŠVP.

Oblast	Cíl autoevaluace	Kritéria	Metody a nástroje	Termín / frekvence	Odpovědnost
Podmínky vzdělávání	Ověřovat, zda personální, psychosociální, organizační, životosprávné a věcné podmínky podporují kvalitní vzdělávání.	Prostředí je bezpečné, podnětné a dostupné dětem; organizace respektuje jejich potřeby; podmínky umožňují hru, pohyb, odpočinek a individualizaci.	kontrola podmínek, pozorování, provozní záznamy, pedagogická reflexe, podněty rodičů	průběžně; souhrnně 1× ročně	ředitelka školy, pedagogický tým
Průběh vzdělávání	Vyhodnocovat kvalitu vzdělávací nabídky a využívání vhodných pedagogických strategií.	Děti jsou aktivně zapojené; nabídka je smysluplná, pestrá a flexibilní; pedagogové reagují na potřeby, možnosti a zájmy dětí a podporují učení hrou a prožitkem.	pedagogická reflexe, hospitace, vzájemné sdílení, záznamy z integrovaných bloků	průběžně; po ukončení bloků; souhrnně 1× ročně	ředitelka školy, pedagogický tým
Výsledky vzdělávání dětí	Sledovat individuální pokrok dětí a míru směřování k OVU ve vzdělávacích oblastech a klíčových kompetencích.	U každého dítěte je doložitelný individuální pokrok; pedagogické plánování navazuje na diagnostická zjištění; podpora je přiměřená potřebám dítěte.	systematické pozorování, diagnostické záznamy, portfolio dítěte, rozhovor s dítětem, konzultace s rodiči	průběžně; souhrnně nejméně 2× ročně	pedagogové; koordinuje ředitelka školy
Klima školy a vztahy	Udržovat bezpečné, respektující a spolupracující prostředí.	Děti se cítí bezpečně; vztahy jsou respektující; pravidla jsou srozumitelná; problémy jsou řešeny včas a partnersky.	pozorování, rozhovory, pedagogická reflexe, zpětná vazba dětí a rodičů	průběžně; souhrnně 1× ročně	ředitelka školy, pedagogický tým
Spolupráce se zákonnými zástupci a komunitou	Ověřovat kvalitu komunikace, informovanosti a partnerství s rodinami a místní komunitou.	Rodiče mají dostupné informace, možnost konzultací a zpětné vazby; spolupráce je respektující a přispívá k podpoře dítěte.	individuální konzultace, anketa/dotazník, zpětná vazba z akcí, rozhovory	průběžně; cílená zpětná vazba nejméně 1× ročně	ředitelka školy, pedagogický tým

Oblast	Cíl autoevaluace	Kritéria	Metody a nástroje	Termín / frekvence	Odpovědnost
Pedagogický tým a profesní rozvoj	Vyhodnocovat funkčnost spolupráce týmu a přínos profesního rozvoje pro praxi.	Tým sdílí informace a sjednocuje pedagogické postupy; vzdělávání pedagogů reaguje na potřeby školy a získané poznatky jsou využívány v praxi.	pedagogické porady, sebereflexe, přehled DVPP a samostudia, vzájemné sdílení	průběžně; souhrnně 1× ročně	ředitelka školy, pedagogický tým
ŠVP a integrované bloky	Ověřovat funkčnost, srozumitelnost a aktuálnost ŠVP a jeho vzdělávacího obsahu.	ŠVP je využitelný pro plánování; bloky jsou flexibilní, propojují vzdělávací oblasti a vedou k OVU; dokument odpovídá aktuálním podmínkám a potřebám školy.	reflexe bloků, pedagogická porada, roční vyhodnocení ŠVP, porovnání s aktuálním RVP PV a relevantními zjištěními ČŠI	po realizaci bloků; souhrnně 1× ročně; komplexně nejpozději před koncem platnosti ŠVP	ředitelka školy, pedagogický tým

Výsledky autoevaluace jsou projednávány v pedagogickém týmu. Na jejich základě jsou stanovována konkrétní opatření a cíle pro další období. Při hodnocení školy jsou podle relevance zohledňována také zjištění externího hodnocení České školní inspekce. S výsledky jsou přiměřeným způsobem seznamováni aktéři, kterých se týkají.

19. Zásady pro vyhodnocování a úpravy ŠVP

ŠVP je otevřený dokument. Jeho vyhodnocování vychází z autoevaluace školy, zkušeností pedagogického týmu, potřeb dětí, zpětné vazby zákonných zástupců, změn podmínek školy, zjištění externího hodnocení a případných změn RVP PV či právních předpisů.

- integrované bloky jsou vyhodnocovány průběžně po jejich realizaci;
- na konci školního roku probíhá společná reflexe programu a jsou stanoveny podněty pro další období;
- ŠVP je komplexně vyhodnocen nejpozději před uplynutím stanovené doby platnosti;
- zásadnější změny jsou zpracovány jako nový nebo upravený ŠVP;
- dílčí nebo časově omezené změny mohou být řešeny dodatkem;
- každá verze ŠVP obsahuje datum účinnosti a jednoznačné označení;
- ŠVP a jeho změny jsou archivovány v souladu s platnými právními předpisy.

20. Závěrečné ustanovení

Školní vzdělávací program „Cesta za poznáním s Puclíčkem, Veverkou, Sovou a Vílou“ vyjadřuje společnou představu Mateřské školy Puclice o kvalitním předškolním vzdělávání. Jeho cílem je vytvářet prostředí, ve kterém děti mohou bezpečně růst, poznávat, tvořit, pohybovat se, spolupracovat a postupně objevovat vlastní cestu.

Čtyři průvodci nejsou pouze pohádkovými postavami. Představují čtyři důležité způsoby dětského poznávání: Puclíček pomáhá dítěti poznávat sebe a vztahy, Veverka svět přírody, Sova svět myšlení a poznání a Víla svět fantazie, emocí a kultury.

*„V Tvrzi poznání má každý svůj klíček.
Společně ale odemykáme dveře k novým dobrodružstvím.“*

Schvalovací doložka	Údaj
ŠVP zpracoval	pedagogický tým MŠ Puclice
Osoba odpovědná za tvorbu ŠVP	Mgr. Renata Vlčková, ředitelka školy
Projednáno pedagogickou radou	24. 8. 2026

Schvalovací doložka	Údaj
Projednáno se zřizovatelem	25. 8. 2026
Schválila ředitelka školy	Mgr. Renata Vlčková
Datum	27. 8. 2026
Číslo jednací	MŠP/2026/001
Podpis a razítko školy	

Příloha 1 – Roční mapa cesty poznání

Období	Průvodce	Hlavní téma	Symbol
září	Puclíček	Poznáváme školku, sebe navzájem, pravidla a bezpečné prostředí.	Klíček
září–říjen	Veverka	Objevujeme podzim, přírodu, její proměny a poklady, které máme kolem sebe.	Žalud
listopad	Sova	Učíme se pozorovat, ptát se, vyprávět, porovnávat a hledat odpovědi.	Hvězda
prosinec	Víla	Prožíváme tradice, tvoříme, zpíváme, sdílíme radost a učíme se dávat.	Pírko
leden–únor	Puclíček + Sova	Poznáváme své tělo, zdraví, emoce a učíme se zvládat nové situace.	Klíček + hvězda
březen–duben	Veverka	Sledujeme probouzení přírody a učíme se pečovat o živé prostředí.	Žalud
duben–květen	Sova + Víla	Poznáváme svět lidí, kultur, jazyků, hudby a příběhů.	Hvězda + pírkó
květen–červen	všichni	Spojujeme, co jsme se naučili, a připravujeme se na další cestu – do školy i do života.	všechny symboly

Příloha 2 – Rituály Tvrze poznání

- Otevíráme bránu Tvrze – ranní přivítání a naladění na společný den.
- Poselství průvodce – krátký příběh, otázka nebo úkol.
- Výprava dne – hlavní objevná či tvořivá aktivita.
- Poklad dne – co jsme zjistili, vytvořili nebo zvládli.
- Klíček na cestu – krátká reflexe a uzavření dne.
- Velká mapa výprav – společná dokumentace školního roku.

Příloha 3 – Příklady dětských otázek

Průvodce	Otázky, které může přinést
Puclíček	Kdo jsem? Co umím? Co potřebuji? Jak poznám, že je mi dobře? Jak můžeme být kamarádi?
Veverka	Kam mizí listí? Co potřebuje semínko? Kde bydlí zvířata? Proč se mění počasí?

Průvodce	Otázky, které může přinést
Sova	Jak to zjistíme? Co se stane, když...? Kolik toho máme? Jak to můžeme postavit nebo uspořádat?
Víla	Jak se cítíme? Jak můžeme něco vyjádřit beze slov? Jak vzniká písnička? Jaký příběh můžeme vymyslet?

Příloha 4 – Poznámka pro třídní plánování

Třídní plánování není nutné mechanicky kopírovat z tohoto ŠVP. Pedagog vybírá z nabídky podle aktuální situace a potřeb, možností a zájmů dětí. Integrovaný blok je rámcem, nikoli scénářem. Dětská otázka, nečekaná situace, počasí, přírodní jev nebo událost v obci mohou být legitimním důvodem k odchýlení od původního záměru. Pedagog při plánování sleduje vazbu na OVU a průběžně vyhodnocuje, co děti potřebují dále rozvíjet.

Poznámka: Znění očekávaných výsledků učení a struktura povinných částí ŠVP byly při revizi ověřeny podle aktuálního revidovaného RVP PV zveřejněného MŠMT/NPI.